

SUPERVISI PENDIDIKAN

**Strategi Penilaian dan Perencanaan Berbasis Data
untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran**

Sanksi pelanggaran Pasal 113 Undang-undang no. 28 tahun 2014 tentang Hak Cipta.

- (3) Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin pencipta atau pemegang hak cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000 (satu miliar rupiah).
- (4) Setiap orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang melakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000 (empat miliar rupiah).

Jika Anda menemukan kesalahan cetak, cacat produk, atau kesalahan lain dalam buku ini, silakan kontak kami atau kembalikan kepada kami untuk diganti.

SUPERVISI PENDIDIKAN

**Strategi Penilaian dan Perencanaan Berbasis Data
untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran**

Prof. Dr. Murtadlo, M.Pd.
Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd. M. Pd.
Aroum Bidandari, S.Pd.I., Gr., M.Pd.
Mohamad Sulton Arifin, S.Pd., M.Pd.
Adi Purwanto, S.Pd., M.Pd.
Amin Fauzi, M.Pd.
Doddy Faisal Chumaini, S.E., M.Si.
Fatimah De Gloria D. C., M.Pd.

Hardiansyah, S.Pd., M.Pd.
Nurdiah, S.Pd.I., M.Pd.
Ramadhan Maruta Pradana, S.Psi., M.Pd.
Riana Fathonatul Qoidah, M.Pd.
Ririn Lestariningsih, S.E., M.M.
Nuning Triana, S.E., M.Si.
Supriadi, S.Pd., M.M.



SUPERVISI PENDIDIKAN

Strategi Penilaian dan Perencanaan Berbasis Data
untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran

Penulis:

Prof. Dr. Murtadlo, M.Pd. Hardiansyah, S.Pd., M.Pd.
Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd. M. Pd. Nurdiah, S.Pd.I., M.Pd.
Aroum Bidandari, S.Pd.I., Gr., M.Pd. Ramadhan Maruta Pradana, S.Psi., M.Pd.
Mohamad Sulton Arifin, S.Pd., M.Pd. Riana Fathonatul Qoidah, M.Pd.
Adi Purwanto, S.Pd., M.Pd. Ririn Lestariningsih, S.E., M.M.
Amin Fauzi, M.Pd. Nuning Triana, S.E., M.Si.
Doddy Faisal Chumaini, S.E., M.Si. Supriadi, S.Pd., M.M.
Fatimah De Gloria D. C., M.Pd.

Editor:
Miftahul Ulum, S.Si.

Tata Letak & Ilustrasi:
As-Shafa Creative

Foto Cover:
Freepik



AS-SHAFA
PUBLISHER

Kantor Redaksi:

Jl. Perjuangan No. 1, Tambaksawah,
Waru, Sidoarjo, 61256 | 0878 1954 4928
✉ asshafapublisher@gmail.com
🌐 as-shafa Publisher.com
Temukan kami di: [f](#) [@](#) [v](#)

Cetakan:

Pertama, Juni 2025

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Sistem Pengelolaan Pendidikan.

Penulis, Prof. Dr. Murtadlo, M.Pd., dkk.

Editor, Miftahul Ulum, S.Si.;

--Sidoarjo : As-Shafa Publisher, 2025.

264 hlm.; 21 cm

QRSBN 62-0245-02587-3

1. Pendidikan

I. Prof. Dr. Murtadlo, M.Pd.

II. Miftahul Ulum, S.Si.

PRAKATA

Alhamdulillahī rabbil ‘ālamīn, puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku *Supervisi Pendidikan: Konsep, Prinsip, dan Praktik Implementasi* ini dapat diselesaikan dengan baik sebagai bagian lanjutan dari penguatan literasi keilmuan di bidang manajemen pendidikan.

Buku ini hadir sebagai respons terhadap pentingnya peran supervisi dalam menjamin mutu pendidikan. Supervisi bukan sekadar kegiatan pengawasan administratif, tetapi lebih merupakan proses pembinaan profesional yang mendalam, bersifat membangun, dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran.

Di dalam buku ini, kami menyajikan uraian tentang konsep dasar supervisi, prinsip-prinsip yang mendasarinya, hingga praktik-praktik implementatif **dari berbagai jurnal ilmiah yang pada akhirnya dilakukan analisis untuk memberikan referensi terkait implementasi kegiatan supervisi yang lebih baik di masa mendatang.** Penyusunan materi dilakukan secara sistematis dan interdisipliner, dengan mengacu pada kajian teoretis dan temuan empiris terkini.

Kami mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada dosen pengampu mata kuliah *Supervisi Pendidikan*, Prof. Dr. Murtadlo, M.Pd. dan Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd., yang telah membimbing kami dengan penuh dedikasi dan kesabaran. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada seluruh kontributor, editor, dan tim penerbit *As-Shafa* yang telah membantu mewujudkan buku ini.

Semoga buku ini dapat menjadi rujukan ilmiah sekaligus panduan praktis bagi para pendidik, mahasiswa, dan pemangku kepentingan dalam upaya membangun budaya mutu dan profesionalisme di lingkungan pendidikan.

Surabaya, Juni 2025

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

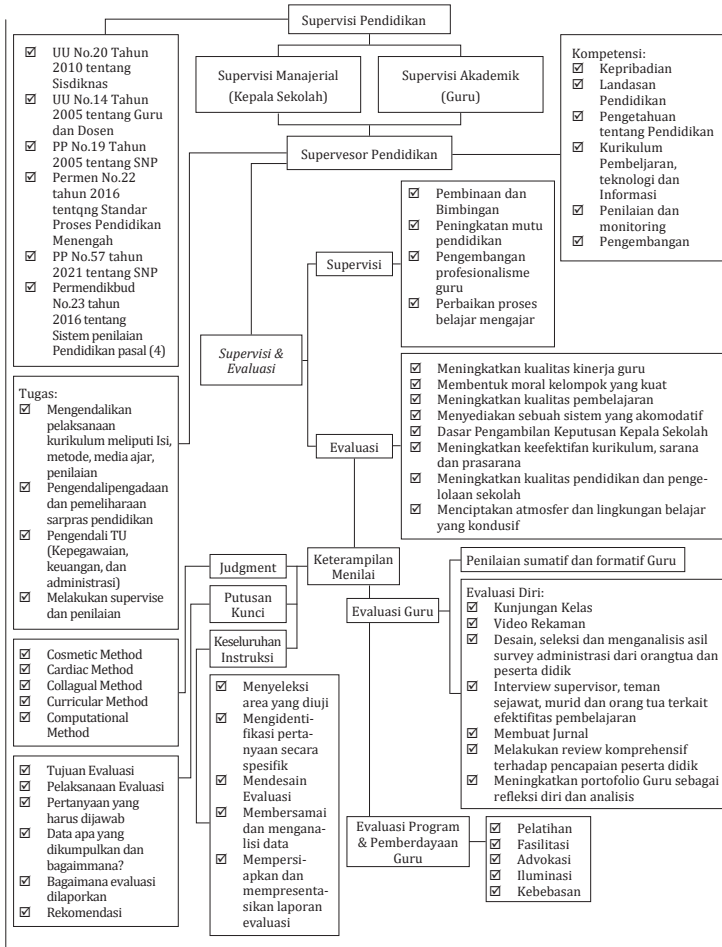
Prakata	v
Keterampilan Evaluasi Supervisi Pendidikan	
Aroum Bidandari	1
Pendekatan Bantuan Langsung Kepada Guru dalam Supervisi Pendidikan	
Mohamad Sulton Arifin	51
Assessing and Planning Skill	
Fatima De Gloria De Conceicao	67
Collaborative Behaviors	
Ramadhan Maruta Pradana	88
Supervisi Pendidikan Berbasis Group Development	
Riana Fathonatul Qoidah	102
Supervisi Perkembangan Sebuah Tinjauan Kritis dan Komperatif untuk Pengembangan Profesional Guru Berkelanjutan	
Supriadi	119
Strategi Supervisi Berbasis Data Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Jenjang Sekolah Dasar	
Adi Purwanto	127
Refleksi Tentang Sekolah, Pengajaran, dan Pengawasan: Perspektif Holistik	
Hardiansyah	141
Directive Control Beaviors	
Nuning Triana	151

Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Era Digitalisasi	
Doddy Faisal Humaini	160
Pendekatan Tidak Langsung Dalam Supervisi Pendidikan (Non Directif)	
Amin Fauzi	174
Transformasi Supervisi Akademik Berbasis Digital Dalam Meningkatkan Kompetensi Dosen	
Nurdiah	197
Supervisi Pendidikan Pendekatan Kolaboratif di Lingkungan Pendidikan TNI AL	
Ririn Lestariningsih	209
Profil Penulis	245

KETERAMPILAN EVALUASI SUPERVISI PENDIDIKAN

AROU M BIDANDARI

PETA KONSEP KETERAMPILAN MENILAI DALAM SUPERVISI PENDIDIKAN



Pengambilan Keputusan yang tepat, Guru/Kepala sekolah serta Tendik yang profesional, berkualitas dan kompeten; kualitas pembelajaran yang efektif dan efisien; pendidikan yang berkualitas dan iklim sekolah yang nyaman bagi peserta didik menuju Lembaga Pendidikan/sekolah yang berkualitas unggul.
Sumber: Penulis, 2025

A. PEMBAHASAN KETERAMPILAN MENILAI DALAM SUPERVISI PENDIDIKAN BERDASARKAN PETA KONSEP

Pendidikan dengan segala problematikanya serta harapan kedepannya diperlukan pemimpin yang profesional untuk dapat mewujudkan visi yang telah terperinci dalam misi serta program-program yang jelas dan terarah. Dalam rangka menghadapi kehidupan terbuka pada abad 21 dengan masalah globalisasi menurut Tilar(2000) dibutuhkan seorang pemimpin-pemimpin yang sesuai yang disebut pemimpin profesional, pemimpin yang tidak hanya menguasai kemampuan dan keterampilan untuk memimpin yang dapat mengejawantahkan nilai-nilai moral di dalam system pendidikan, akan tetapi pemimpin yang diharapkan ada adalah pemimpin yang mampu memiliki dan menguasai nilai-nilai ilmupengetahuan dan teknologi sesuai dengan perkembangan zaman. Hal ini berarti bahwa dalam kepemimpinan tidak hanya sekedar dilandasi oleh kemampuan seseorang dalam mengatur dan menjalankan mekanisme kepemimpinannya, tetapi menganggap kepemimpinan lebih dilandasi oleh nilai-nilai (spiritual leader) yang mana seorang pemimpin dijadikan model serta panutan bagi bawahannya.

Dewasa ini betapa banyak sekolah yang memiliki kualitas pendidikan yang rendah bahkan tidak bermutu. Hal ini dikarenakan oleh adanya manajemen yang carut marut dan kondisi guru yang tidak berkualitas dalam melaksanakan pembelajarannya. Kondisi ini tidak boleh dibiarkan berkelanjutan demi menjaga kualitas generasi penerus bangsa ini melalui pendidikan yang ada di negeri kita. Oleh karena itu dibutuhkan kehadiran seorang supervisor (pengawas) sekolah yang memiliki standar kompetensi yang

cukup, berdedikasi, beretos kerja tinggi, disiplin, berpengalaman kreatif, proaktif, professional dan berkomitmen tinggi yang akan mampu memainkan peranannya dalam memecahkan masalah pendidikan serta memperbaiki manajemen sekolah dan guru dalam melakukan proses pembelajaran yang bermutu. Sehingga secara bertahap kualitas pendidikan di sekolah kedepannya dapat menjadi lebih baik dan meningkat.

Pada lembaga pendidikan, baik itu disekolah umum ataupun sekolah keagamaan dalam rangka mewujudkan kualitas pendidikan yang baik dan meningkat tentu tidak hanya membutuhkan kepala sekolah yang professional, akan tetapi dibutuhkan tenaga kependidikan dan tenaga pendidik yang kompeten dan professional. Hal ini dikarenakan pencapaian tujuan pendidikan bergantung pada kualitas tenaga pendidik dalam hal ini guru. Hal tersebut dikarenakan seorang guru memegang peran sentral dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas yang mana guru dituntut harus mampu berinteraksi langsung secara baik dengan peserta didik mereka di sekolah/madrasah.

Sekolah/madrasah sebagai suatu organisasi yang harus mampu membangun kredibilitas dan kinerja yang baik sesuai harapan dari stakeholders. Itu berarti bahwa sekolah tidak hanya menjadi Lembaga yang dipercaya masyarakat (*thrustworthy institution*) akan tetapi juga sekaligus sebagai agen pembangunan (*Agence of development*). Kredibilitas dan kinerja yang baik dapat terwujud salah satunya dengan adanya kegiatan supervisi yang efektif di lembaga pendidikan.

Supervisi pendidikan merupakan suatu bantuan dari supervisor dan atau semua pimpinan kepala sekolah untuk dapat memperbaiki manajemen pengelolaan sekolah serta meningkatkan kinerja staf dan guru dalam menjalankan tugasnya, fungsi, serta kewajibannya. Sehingga tujuan pendidikan dapat dicapai secara optimal.

Adapun cara yang digunakan dalam kegiatan supervise pendidikan adalah dengan memberikan bantuan coaching clinic, motivasi, pembinaan, bimbingan, dan memberikan kesempatan bagi pengelola sekolah dan para guru untuk memperbaiki dan mengembangkan kinerja dan profesionalismenya.

Ada dua jenis supervisi dalam dunia pendidikan yakni yang pertama supervisi manajerial dan supervisi akademik. Supervisi manajerial merupakan kegiatan supervise yang dilakukan oleh seorang pemimpin kepala sekolah/pengawas untuk mensupervisi kinerja kepala sekolah dan pengembangan lembaga pendidikan. Sedangkan supervisi akademik adalah kegiatan supervisi sekaligus penilaian yang dilakukan oleh kepala sekolah diperuntukkan bagi guru/tenaga kependidikan terkait kinerja yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar dikelas dan administrasi pembelajaran.

Supervisi merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seorang supervisor yang telah dinilai baik dan memiliki beberapa kompetensi yang lebih dan sesuai dalam bidang supervisi. Adapun kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang supervisor diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Kepribadian yang baik
2. Landasan pendidikan yang sesuai
3. Pengetahuan tentang Pendidikan
4. Penguasaan terkait kurikulum, pembelajaran, teknologi dan informasi
5. Monitoring dan Evaluasi
6. Pengembangan kompetensi lanjutan

Disamping memiliki kompetensi seorang supervisor memiliki tugas dan tanggung jawab yang sangat berat diantaranya adalah:

1. Mengendalikan pelaksanaan kurikulum meliputi isi, metode, media ajar, penilaian

2. Pengendali pengadaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan
3. Pengendali TU (Kepegawaian, keuangan, dan administrasi)
4. Melakukan supervise dan evaluasi/penilaian.

Salah satu tugas supervisor untuk dapat mewujudkan tanggung jawab mereka dalam bidang supervisi pendidikan adalah dengan melaksanakan kegiatan supervisi dan evaluasi. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut khususnya evaluasi seorang supervisor harus menguasai kemampuan memonitor dan mengevaluasi dengan baik sebagai dasar melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Dua kegiatan ini merupakan kegiatan inti dari supervisi pendidikan. Berikut adalah perbedaan antara kegiatan supervise dan evaluasi dalam supervisi pendidikan:

No.	Aspek	Supervisi	Evaluasi
1.	Fokus	Proses pembelajaran dan pengembangan profesional guru secara berkelanjutan. Memberikan pendampingan, bimbingan,	Hasil atau dampak dari proses pembelajaran dan kinerja guru pada suatu waktu tertentu. Tujuan menilai efektifitas pengajaran dan pencapaian tujuan pendidikan.